

Štetje socialnih veščin

To je zelo uporabna metoda, s katero uspemo učence motivirati za vadbo naučenih veščin, saj se po fazi učenja pozornost ne zmanjša, pač pa smo pozorni na uporabo naučenega, to pa vsekakor spodbuja k pogostejši uporabi. Poglejmo si, kako metoda deluje.

Metoda štetja veščin

Čim bolj bomo uspeli metodo narediti privlačno in veselo, tem bolj učinkovita bo. Preizkusite nekatere izmed tehle idej:

Ročni števci

To so mehanični števci, ko s pritiskom na gumb zabeležimo novo število in s tem je razvidno, kolikokrat se je posamezna veščina v vedenju posamenika izrazila.

Oglejte si informacije na strani 52, kjer so poleg ostalih pripomočkov za program opisani tudi različni števci.

Urni števci

To so posebne ure, ki jih uporabljajo pri igri golfa za štetje točk, kupiti pa jih je mogoče v športnih trgovinah.

Igralni števci

V večini primerov boste potrebovali 20 takšnih števecov. Vsakokrat, ko boste zabeležili pozitivno vedenje, se števec premakne tako, da kroglica pade in hkrati povzroči prijeten zvok.

Zlate znamke

Gre za metodo, pri kateri učencu na list papirja, na hrbtno stran roke ali pa kam drugam označimo točko, oziroma mu damo "zlato znamko" za uspešno vadbo socialne veščine.

Katere veščine lahko beležimo na ta način?

Smehljaje,
očesne stike,
primerno vedenje ob porazu,
primerno vedenje ob zmagi,
pozitivne vedenjske oblike,
spoštovanje sobesednika,
poslušanje sobesednika,
zmožnost pogajanja,
predlaganje - namesto ukazovanja.

Kako uporabimo tehniko štetja?

Tole so primeri, pri katerih se je tehnika štetja izkazala kot primerna in vzpodbudna za motiviranje procesa učenja.

- Štirje učenci iz tretjega razreda so dva dni opazovali, kolikokrat se bo nasmehnil njihov sošolec Miha. Pogostost so s tehniko zlatih znamk označevali v posebno knjižico. V naslednjih dnevih so se vloge izmenoma zamenjevale.
- Učiteljica v drugem razredu je bila zaskrbljena zaradi nesposobnosti učenca Boštjana, da bi v komunikaciji z njo in sošolci vzpostavljala očesni stik. Potem mu je pri individualnem pogovoru pojasnila, zakaj je pomembno, da se pri pogovarjanju gledamo. Prepričala se je, da je deček razumel ter bil pripravljen za spremembo svojega vedenja. Velika slika oči na njegovi delovni mizi je omogočala, da je beležila vse situacije, v katerih je Boštjanu uspelo v komunikaciji z njo ali s sošolci ustvariti dober očesni stik. Seveda je tudi sošolce prosila, naj ji povedo, kdaj je v pogovoru z njimi to Boštjanu uspelo.
- V nekem 4. razredu so trije učenci sami šteli, kakšno je bilo njihovo vedenje ob zmagi ali porazu ob igri memory, druga skupina pa ob kakšni drugi igri, saj so tisti mesec bili pozorni na ti dve veščini v socialnem vedenju.
- 6. razred se je učil veščine dobrega poslušanja, postavljanja vprašanj ter spoštovanja mnenj sobesednikov. Začeli so razpravo, in sicer na ta način, da so se razdelili v dve podskupini in v pogovoru vadili obravnavane veščine. Za vsak uspeh svojega člana pa je skupina dobila točko.



